

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Терехова А.Е.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования**

**«Общеразвивающая программа «Основы
социально-культурной адаптации.
Экспресс»**

Срок обучения: 10 ак.ч.

Форма обучения: очно-заочная, полностью с использованием ЭО и ДОТ

Категория обучающихся: лица от 18 лет

Москва, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность и направленность образовательной программы	3
1.2 Принципы и формы обучения.....	4
1.3 Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Основы социально-культурной адаптации. Экспресс»	5
2. Цели и задачи обучения.....	6
3. Планируемые результаты	6
4. Организация и содержание образовательного процесса	8
4.1 Учебный план	8
4.2 Учебно-тематический план.....	8
4.3 Календарный учебный график.....	9
4.4 Рабочая программа.....	10
4.5. Содержание программы	12
5. Формы контроля и тестирования	
6. Условия реализации программы	17
6.1 Материально-техническое обеспечение.....	17
6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	18
6. 3 Кадровое обеспечение.....	19
Приложение 1.....	20
Приложение 2.....	23

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Основы социально-культурной адаптации. Экспресс» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Устав ООО "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ".

Программа готовит к освоению программы «Основы социально-культурной адаптации. Экспресс». Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение).

Структура программы включает в себя актуальность данной программы, цели и задачи обучения, планируемые результаты обучения, объем и содержание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу учебного предмета, организационно-педагогические условия реализации программы, формы контроля, оценочные материалы при реализации образовательной программы «Основы социально-культурной адаптации. Экспресс».

1.1 Актуальность и направленность образовательной программы

В связи с тем, что в последнее время Россия все больше вовлекается в сотрудничество, совместные проекты, бизнес со странами Азии и мира, что особенно заметно в столичном регионе, возникает необходимость в изучении русского языка, как иностранного. На территории нашего региона действуют десятки предприятий с иностранным капиталом, что ведет к тому, что в столицу работать и жить приезжает все больше иностранцев, для которых изучение русского языка становится жизненной необходимостью как в сфере делового общения, так и в ежедневной бытовой коммуникации.

Знакомство с языком и культурой России является социально значимой потребностью данной части общества и насущной потребностью каждого иностранца с целью расширения возможностей общения и познания русской культуры, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки образовательной

программы «Основы социально-культурной адаптации. Экспресс», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на общение на русском языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Программа по русскому языку как иностранному составлена на основе Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, созданного авторскими коллективами МГУ им. М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета и Российского университета дружбы народов, и опубликованного в издательстве «Златоуст» (2001). Данный государственный стандарт соотнесен с международным стандартом «Общевропейские компетенции владения иностранным языком», созданным Советом Европы (The Common European Framework of Reference for Languages).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа позволяет обучающимся приобрести навыки общения на русском языке, чтобы эффективно и быстро достигать поставленных коммуникационных целей в современном мире. В основе обучения лежит коммуникативный подход, который объединяет современные достижения методики обучения иностранным языкам, позволяя сделать учебный процесс проще и интереснее.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе сравнения результатов.

1.2 Принципы и формы обучения

Образовательная программа «Основы социально-культурной адаптации. Экспресс» является общим курсом русского языка для взрослых, которые хотят научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтоб облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи.

Программа использует методический принцип направленного открытия к обучению, который позволяет обучающимся сначала оценить имеющиеся у них знания, а затем, при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правило самостоятельно. Весь новый языковой материал затем неоднократно повторяется и отрабатывается, а также он сведен в конце учебников в виде справочного материала.

На протяжении всего курса обучения выполняется всесторонний охват требуемых для успешной коммуникации навыков и компетенции с особым акцентом на обучении говорению и аудированию. Использование аудиозаписей и использование иностранной речи в монологах и диалогах преподавателем помогают обучающимся понимать естественный поток иноязычной речи в контексте. В течение всего курса обучающимся предоставляются возможности персонализированной и интерактивной практики устной речи. Окончание каждого тематического блока сфокусировано на функциональном и ситуативном языковом материале, который необходим для повседневного общения.

Учебные пособия курса содержат учебный материал, рассчитанный на 90 академических часов. Основной учебный материал дополняется дополнительными упражнениями, играми, заданиями, работой с учебным видео и т. д. Учебный материал снабжен иллюстрациями, заданиями на иностранном языке для обучаемых. Полное описание этапов работы с учебным материалом, дополнительные идеи, особенности и возможные трудности в работе, а также дополнительные фоновые (страноведческие и культурные) сведения приведено в книге для учителя. Там же содержатся материалы для организации дополнительной работы по курсу и материалы для развития общеучебных навыков и навыков самостоятельной работы.

Программа полностью соответствует «Государственному общеобразовательному стандарту по русскому языку как иностранному»,

позволяет оценить уровень владения навыками и умениями русским языком на любом этапе изучения языка, а также предоставляет обучающимся самостоятельно регулярно давать оценку собственному прогрессу.

Форма обучения

Форма обучения варьируется от поставленных задач обучения и предполагает очно-заочные занятия или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Очно-заочная форма обучения предполагает реализацию материала при индивидуальном или групповом обучении в аудитории с использованием книгопечатной изданий, аудио и видео материалов, предусмотренные образовательной программой.

Дистанционное обучение предполагает использование дистанционных образовательных технологий, позволяющие реализовывать образовательную программу независимо от местонахождения обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами по почте либо высылаются электронные версии печатных материалов, соответствующие преподаваемой дисциплине.

Вне зависимости от формы обучения, реализация образовательной программы проводится в полном объеме.

1.3 Целевая группа обучающихся, которым адресована образовательная программы «Основы социально-культурной адаптации. Экспресс»

Образовательная программа «Основы социально-культурной адаптации. Экспресс» адресована обучающимся старше 18 лет, имеющие не ниже основного общего образования.

Психологические особенности данной возрастной группы характеризуются сформированностью мотивационной, эмоционально-волевой сфер, определенными характеристиками развития восприятия, памяти, внимания, мышления, а также умениями анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, умениями делать выводы и т. д. Также для данной возрастной группы характерны интересы, которые определили ситуации общения, темы для обсуждения, тексты для чтения и аудирования.

2. Цели и задачи обучения

Направление образовательной программы – **социально-педагогическая**, что создает вектор в изучении русского языка на развитие и получение русскоязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование образа и представления страны, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий.

Программа ставит перед обучающимися следующие задачи:

Обучающие задачи – освоение русскоязычных коммуникативных компетенций.

Развивающие задачи – развитие у обучающихся учебно-организационных (использование разных видов работы на уроке), учебно-интеллектуальных (использование различных способов работы с учебным материалом в зависимости от заданий), учебно-информационных (пользование учебником, справочным аппаратом и другими источниками), учебно-коммуникативных (построение различных типов высказывания) умений. Развитие логических связей, творческих способностей.

Воспитательные задачи - развитие у обучающихся понимания важности изучения русского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и

социальной адаптации. Развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Планируемые результаты

В результате изучения языка по образовательной программе «Основы социально-культурной адаптации. Экспресс» обучающийся на разных этапах обучения должен:

1. Речевая компетенция

- **В области аудирования:**

Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.

- **В области чтения:**

Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.

- **В области говорения:**

Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.

- **В области письма:**

Писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.

2. Языковая компетенция

- Диапазон языка - имеет довольно ограниченный запас слов и простых фраз, используемых для изложения информации о себе и для описания конкретных частных ситуаций

- Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.

- Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.

- Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и

рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.

- Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем».

3. Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;
- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать некоторые реалии стран изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

5. Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом

мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

7. Компетенции в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

4. Организация и содержание образовательного процесса

4.1 Учебный план

№	Наименование программы	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Социальная адаптация и РКИ. Элементарный уровень. Экспресс	5	3	8

4.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных разделов и форму контроля.

Предполагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым.

№	Наименование учебных разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль 1 А) Давайте познакомимся? Б) Моя семья В) Хобби	1	1	2	Составление Монологов
2	Модуль 2 А) В городе Б) Транспорт В) В кафе	1	1	2	Составление диалогов

3	Модуль 3 А) В Поликлинике Б) В магазине	1	1	2	Тестирование
4	Модуль 4 Основы социокультурной адаптации	2	0	2	Тестирование
5	Итоговое тестирование	0	2	2	
	Итого	5	5	10	

4.3 Календарный учебный график

Срок освоения программы – 10 академических часов из них:

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Дата начала занятий – по мере комплектования группы.

Количество учебных недель – 1.

Режим занятий – 2 раза в неделю в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий – 5 академических часа.

Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов.

4.4 Рабочая программа

Лексика	Грамматика	Аудирование\ Чтение	Коммуникативные функции	Закрепление навыков
Модуль 1. – 2 часа				
Фразы для знакомства Числа от 0 до 9 Личная информация Члены семьи Описание внешности и характера	Употребление личных местоимений Общее понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, местоимении и числительном.	Чтение текстов про семью	Как начать разговор Как попрощаться Как заполнить форму Регистрации Как рассказать о своей семье Как описать внешность человека	Коммуникативная игра «Как Вас зовут?» Работа с грамматическим и карточками
Модуль 2. – 2 часа				
Места в городе Время Слова для обозначения транспортных средств Лексика «в кафе»	Притяжательные местоимения Предлоги В/НА Падежи	Аудирование на тему «в городе»	Как рассказать о родном городе Как узнать дорогу Как построить план Как заказать блюдо	Коммуникативная игра «Как пройти в библиотеку?» Работа с грамматическим и карточками
Модуль 3. – 2 часа				
Лексика на тему «Здоровье» и «в магазине» Фразы, чтобы рассказать о ближайших планах	Глаголы совершенного и несовершенного видов Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени		Как рассказать о своём дне Как записаться к врачу Как купить необходимые лекарства Как	Коммуникативная игра «На что жалуетесь?» Работа с грамматическим и карточками
Модуль 4. – 2 часа				
Основные права, свободы и обязанности иностранных граждан в РФ. Даты и события, обязательные для запоминания. История в лицах (основные правители и деятели)		Лекция «Социальный строй РФ» Лекция «История в лицах»		
Итоговое тестирование - 2 часа				

4.5. Содержание программы

Предметное содержание речи:

1. Знакомство.
2. Числа
3. Члены семьи
4. Внешность и качества характера человека
5. Даты, дни недели, месяцы, погода и времена года
6. Хобби
7. Друзья
8. Места в городе
9. Поход к врачу
10. Здоровье. Части тела
11. Транспортные средства
12. Магазины и покупки. Поход в кафе.

Освоение лексики

Для осуществления общения на русском языке как иностранном, необходимо знание лексических единиц. Практически на каждом занятии вводится или закрепляется новая лексика, которая затем неоднократно отрабатывается. Лексический материал включает отдельные слова, лексические поля, словосочетания, фиксированные и полуфиксированные фразы, устойчивые выражения и т. д. По темам лексический материал распределяется следующим образом:

- Фразы для знакомства
- Числа от 0-9/10-90
- Времена года
- Личная информация
- Члены семьи
- Описание внешности и характера
- Места в городе
- Время
- Слова для обозначения транспортных средств
- Лексика «в кафе»
- Лексика на тему «Здоровье» и «в магазине»
- Фразы, чтобы рассказать о ближайших планах
- Основные права, свободы и обязанности иностранных граждан в РФ
- Даты и события, обязательные для запоминания
- История в лицах (основные правители и деятели)

Освоение грамматики

Грамматика является необходимым звеном в обучении общению на иностранном языке. Новый грамматический материал вводится в контексте аудирования или чтения. После чего, обучающиеся сами выводят правило, которое затем обрабатывается в заданиях. Все грамматические структуры отрабатываются фонетически, используются в упражнениях на развитие навыков монологической и диалогической речи, а впоследствии и письменной речи. Грамматический материал программы включает:

- Общее понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, местоимении и числительном.
- Употребление личных местоимений
- Притяжательные местоимения
- Предлоги В/НА
- Падежи
- Глаголы совершенного и несовершенного видов
- Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени

Коммуникативные навыки и умения:

Типичные упражнения на развитие навыков аудирования включают в себя задания на выявление общей идеи текста и затем на понимание подробностей. В программе также акцентируется внимание на обучающихся на возможных затруднениях, возникающих в ходе аудирования и стратегии их преодоления.

Программа «Основы социально-культурной адаптации. Экспресс» предоставляет обучающимся большие возможности для развития навыков говорения. Некоторые упражнения курса направлены на отработку правильности устной речи, другие упражнения направлены на развитие беглости устной речи, помогая сформировать чувство уверенности и преодолеть страх использования новых явлений в устной речи.

Для развития навыков чтения и письма в курсе используются тексты различных жанров. Они служат как для введения нового материала, так и для формирования навыков и умений чтения. Широко отрабатываются навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения. Тесно связаны с ними навыки письменной речи, для развития которых используются специально разработанные задания, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий основаны на «Государственном общеобразовательном стандарте по русскому языку как иностранному».

Формируемые рецептивные навыки и умения аудирования:

- понимать медленную и хорошо сформулированную речь, обращенную к нему, паузами, чтобы дать ему время для осмысления;
- понимать простой обмен репликами;
- идентифицировать тему, тип информации диалога;
- реагировать на простые реплики в магазине, на почте, в банке;
- понимать объяснения дороги;
- выделять необходимую информацию из коротких сообщений на звуковых носителях;
- опознавать основные темы новостных сообщений на телевидении;
- понимать основную идею коротких, чётких сообщений и объявлений.

Формируемые навыки чтения:

- понимать очень короткие, простые тексты, короткие фразы, опознавая знакомые названия, слова и базовые фразы, перечитывая их при необходимости;
- Понимает короткие, простые сообщения на открытках;
- понимает основную идею содержания простого информационного материала и простые короткие описания, особенно при наличии визуальной опоры;
- следует коротким, простым указаниям (например, как пройти из пункта А в пункт Б)

Развиваемые навыки и умения устного взаимодействия:

- может взаимодействовать, используя простой языковой материал, но целиком зависит от повторений, темпа речи, перефразирования и исправления ошибок. Может задавать и отвечать на простые вопросы, инициировать и давать простые утверждения в бытовых ситуациях на знакомые темы;
- может понимать повседневные выражения для удовлетворения бытовых потребностей, адресованных непосредственно к нему, если речь медленная и чёткая, повторяемая собеседником;
- может понимать вопросы и указания, адресованные к нему, чётко и медленно сформулированные, и следовать коротким и простым указаниям;
- может представиться и использовать основные фразы приветствия и прощания;
- может спросить, как дела и реагировать на новости;
- может использовать числительные, количественные и порядковые, выражения количества, стоимости и времени;
- может задавать и отвечать на вопросы о себе и других людях, где они живут, кого они знают, что они имеют;
- может отвечать на простые вопросы о себе в интервью,

проговариваемые медленно и чётко, без идиоматических выражений.

Развиваемые навыки и умения письменного взаимодействия:

- может записывать числа и даты, собственное имя, гражданство, адрес, возраст, дату рождения, дату прибытия в страну и т. д., например, для заполнения анкеты для регистрации;
- может спрашивать и сообщать о личные данные в письменной форме.

Формируемые продуктивные навыки и умения говорения:

- может воспроизводить простые изолированные фразы о людях и местах;
- может описывать себя, где занимается и где он живёт;
- может ответить на некоторые вопросы по теме сообщения, если есть возможность уточнить или переспросить.

Продуктивные навыки письменной речи:

- может писать простые изолированные фразы и предложения;
- может описывать в простых фразах и предложениях себя, придуманных личностей, где они живут, чем занимаются.

5. Формы контроля и тестирования

Формой проведения контроля и итогов реализации программы дополнительного образования по русскому языку как иностранному «Основы социально-культурной адаптации. Экспресс» выступает текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между обучаемым и преподавателем, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения части (темы) конкретного учебного раздела.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы. Формы текущего контроля – монолог, практическая работа, диалог.

Итоговый контроль проводится по окончании программы обучения, где оцениваются полученные знания и навыки владения русским языком. Обучающийся должен уметь демонстрировать эти навыки и знания в чтении, восприятии на слух, устной и письменной

речи с учетом прогнозируемых результатов и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговый контроль состоит из диагностического задания, письменно проводятся задания на оценку навыка чтения, восприятия на слух, умение правильно использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. Тестирование проводится на предпоследнем занятии.

Материалы для проведения тестирования предоставляются ответственному преподавателю (Приложение 1).

Результаты итоговых тестирований предоставляются обучающимся на последнем занятии для обсуждения итогов и работы над ошибками. Отчет о результатах сдается методисту для анализа и подготовки сертификатов об окончании программы или справки о прохождении курса.

При условии успешного окончания программы обучающимся выдаётся документ утверждённый педагогическим советом Общества. Успешным окончанием программы является показатель по результатам теста более 65% и соответствие устной речи заявленному уровню. Если показатель по результатам теста составляет меньше 65%, обучающемуся выдается справка о прохождении программы.

В процессе проведения всех частей тестирования преподаватель соотносит показанные навыки устной речи с соответствующим уровнем Общеввропейской Шкалы и делает общий вывод об уровне владения иностранным языком после окончания обучения.

6. Условия реализации программы

6.1 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы при очно-заочном обучении имеются кабинеты для изучения языка, оборудованные мебелью на аудиторию до 10 человек, аудио и видео аппаратура для сопровождения и подачи аудиовизуального материала, белая доска для маркеров, маркеры, бумага, письменные принадлежности, а также шкафы для дидактических и рабочих материалов.

При проведении занятий онлайн, у преподавателя и обучающихся имеется в наличии компьютер, подключенный к сети Интернет, гарнитура (микрофон и наушники) для коммуникации. Используются информационно-коммуникационные технологии, включая видео и аудио ресурсы, программы для связи между преподавателем и обучающимися (AnyDesk).

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия по программе «Основы социально-культурной адаптации.

Экспресс» организованы в группах от 2 до 10 человек или индивидуально. Все занятия носят практический характер. Большая часть занятий комбинированная, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается произношение новых слов, развиваются навыки аудирования и говорения, которые затем могут закрепляться в лексико-грамматической и коммуникативной игре.

Так как весь учебно-методический комплекс основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК «Русский сувенир» состоит из комплекта учебных пособий, включающих учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя. Учебник содержит 10 модулей учебного материала, дополнительный материал к каждому модулю для отработки и закрепления полученных навыков, коммуникативные задания для работы в парах, справочный материал по грамматике и фонетике, тексты звукозаписей. Рабочая тетрадь для отработки лексики и грамматики содержит 10 модулей учебного материала для самостоятельной работы учащихся дома и в аудитории. Также в ней содержатся задания для закрепления словарных единиц, лексический материал по самым распространённым темам, например, части тела, профессии, еда и напитки, столовые приборы и т.д., материал для отработки фонетической стороны речи, короткие диалоги-образцы в самых распространённых бытовых ситуациях (приветствие, прощание, извинение, регистрация в гостинице, покупка одежды и т.д), промежуточные тесты для самоконтроля и материалы для чтения.

Кроме вышеописанных УМК в курсе «Основы социально-культурной адаптации. Экспресс» используются другие учебные пособия российских издательств «Златоуст», «Русский язык»/ «Русский язык. Курсы», представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

Для реализации программы используются другие дидактические материалы, которые применяются и разрабатываются преподавателем в зависимости от педагогической потребности

Интернет-ресурсы:

- Онлайн словарь АBBY Lingvo: www.lingvolive.com
- Русский язык: материалы для изучающих <http://gramota.ru/>

- Материалы по русскому языку <https://vsrussian.com/>

Кроме вышеописанного контента могут использоваться другие онлайн-ресурсы, представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

6.3 Кадровое обеспечение

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующему преподаваемому учебному курсу.

Педагог: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

Прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Приложение 1

1. Вы умеете читать ... ?

- 1) русский язык
- 2) по-русски
- 3) Русский

2. ... ты был?

- 1) откуда
- 2) куда
- 3) где

3. Я часто смотрю передачи ... телевизору.

- 1) в
- 2) на
- 3) по

4. Ты часто ходишь ... музеи? Мы купили конверты ... почте. Антон учится ... первом курсе. Моя сестра учится ... школе.

- 1) в
- 2) на

5. Сегодня ... нет свободного времени.

- 1) я
- 2) у меня
- 3) мне

6. ... ты учишься в одной группе?

- 1) кого
- 2) кому
- 3) с кем

7. Вчера я встретил ... друга.

- 1) твоего
- 2) твоему
- 3) с твоим

8. Я видел ... девушку в театре.

- 1) этой
- 2) с этой
- 3) эту

9. В нашем доме нет ...

1. лифту
2. лифт
3. лифта

10. Я должен позвонить ...

- 1) бабушку
- 2) бабушке
- 3) о бабушке

11. У меня две ...

- 1) сестёр
- 2) сестры
- 3) Сёстрам

12. В нашей семье семь ...

- 1) человека
- 2) человек
- 3) Человеком

13. В 2003 году Петербургу исполнилось 300 ...

- 1) лет
- 2) года
- 3) годы

14. Завтра бабушка ... внуку сказки.

- 1) читает
- 2) читала
- 3) будет читать

15. Вчера Катя ... дома.

1. отдыхает
2. отдыхала
3. будет отдыхать

16. Скажите, пожалуйста, где можно ... конверты?

1. купить
2. купить
3. купил

17. Каждую неделю я ... в театр.

- 1) иду

2) хожу

18. Дима! ... сюда.

1. ходи
2. иди

19. Университет недалеко от общежития, мы каждый день ... туда пешком.

- 1) ездим
- 2) пойдём
- 3) Ходим

20. Это студенты, ... приехали из Китая. Автобус, ... стоит на остановке, поедет в центр. Вот письмо, ... ты получил сегодня утром.

1. которое
2. которые
3. который